

Культурно-Просвѣтительный Союз Алтайскаго Края.

В началѣ революціоннаго движенія, в мартѣ 1917 г., когда у всѣх на устах было Учредительное Собраніе, уполномоченные двух Алтайских Кооперативных Союзов—Кредитнаго и Потребительнаго—ассигновали: первый 40, а второй 30 тысяч рублей на подготовку населенія к выборам в Учредительное Собраніе, поручив Правленіям обоих Союзов выдѣлить из себя членов для образованія и завѣдыванія «Культурно-Просвѣтительным Отдѣлом Алтайских Кооперативов». Отдѣл создал небольшую коллегію инструкторов-лекторов, которые разъѣзжали по селам Края, открывали там культурно-просвѣтительныя общества, инструктировали их и разъясняли на собраніях сущность переворота, партій, Учредительнаго Собранія. Отдѣл издавал на эти темы политическія безпартійныя, інформаціоннаго характера, листовки и бесплатно их разсылал по деревням—через кооперативы, культ.-просв. общества, школы, так же комплектовал по просьбѣ населенія политическія библіотечки. Но деревня не удовлетворялась этим и стала посылать Отдѣлу просьбы о присылкѣ книг по разным отраслям знанія, в том числѣ и по народному театру. Пришлось удовлетворять и эти запросы, а деревня тѣм временем засыпала Отдѣл новыми просьбами о присылкѣ париков, грима, фонарей, діапозитивов, кинематографов,—пришлось и об этом подумать.

К сентябрю, когда выяснилась возможность закрытія Учредительнаго Собранія и когда деревня оканчательно перестала интересоваться политической литературой, Отдѣл ясно выяснил свою дальнѣйшую работу и, как организациа по внѣшкольному образованію, инструкторов-лекторов замѣнил инструкторами внѣшкольниками, открыв при этом центральный книжный склад с филиалами в уѣздных городах и нѣкоторых крупных села Края и книжный магазин в Барнаулѣ, а так же организовав театрально-декоративную мастерскую. Но мѣстах работа Отдѣла велась непосредственная—через инструкторов, разъясняющих по раойнам, собирающих там живыя мѣстныя силы и организующих из них культурныя ячейки.

К началу 1918-го года ясно стало, что вслѣдствіе огромных требованій с мѣст и выяснившейся необходимости веденія всей внѣшкольной земской работы в предѣлах всего Алтайскаго Края новому Союзу, дѣятельность предпріятій Отдѣла настолько расширилась и количественно, и качественно, что члены обоих Правленій Кооперативных Союзов перестали справляться с управленіем отдѣла, и потому пришли к мысли о преобразованіи Отдѣла в самостоятельный Союз, обѣщав новому Союзу всяческую поддержку. И вот на организационном мартовском сѣздѣ делегатов кооперативных союзов и культурных ячеек и образовался «Культурно-Просвѣтительный Союз Алтайскаго Края».

Стали поступать из края настойчивыя требованія и просьбы учителей о снабженіи их учебниками как для воскресных, так и для дѣтских школ. На Союз—и только на него—возлагали надежду не только учительство, но и уѣздныя земства, еще не успѣвшія сорганизоваться и развить свою работу в этой области. Поняв то, что нужно спасти школы, ибо для внѣшкольной работы не менѣе важна и работа школьная, тѣсно связанная с нею, Союз взялъ на себя обязательство доставить земствам для школ бумагу, канцелярскія принадлежности и учебники. Но связь с Россіей прекратилась и была потеряна надежда что-либо получить оттуда. По этому Союз силою обстоятельств и исполняя обязательство, принялся за печатаніе учебника (Флерова „Первая книга для чтенія), рѣшив при этом другіе учебники закупить в Самарѣ, куда были переведены большія деньги, заключены условія и послан пріемщик для пріема пяти вагонов бумаги и учебников. Но, опять таки начавшаяся в это время эвакуація Самары нанесла удар этой операціи, и вообще всему дѣлу по снабженію необходимым школ. Но Союз не теряет надежду развить это дѣло в будущем. И чтобы загладить неудачу, постигшую его в текущем учебном году, онъ взялъ новое обязательство поставки для земств учебнаго матеріала на 1919—20 учебный год, что надеется выполнить аккуратно; кромѣ того, эта операція послужит и извѣстной поддержкой Союзу. Алтайское Губернское Земство на ноябрьском сѣздѣ завѣдующих отдѣлами внѣшкольнаго образованія согласилось с этим и оставило за Союзом как центральный книжный склад для земств, так и весь распредѣлительный аппарат в этой области.

Но жизнь не ждет и предъявляет к Союзу все новыя и новыя требованія. Так как методы нагляднаго обученія проникли и в деревню, то Союз постоянно получает запросы о поставкѣ туда разных наглядных пособій: приборов, технических коллекцій, плакатов, картин и т. п. Благодаря этому, Союз стал поручать специалистам у себя на дому исполнять работу по приготовленію нѣкоторых пособій, а позже был вынужден открыть столярно-токарную мастерскую, которая теперь приготовляет ариѳметическіе ящики, буквари-ящики, классные счеты и т. д.,

и в то же время служит и подсобной для всѣх других мастерских. Далѣе Союз открываетъ постепенно рядъ слѣдующихъ мастерских: по работамъ изъ гипса и папье-маше (модели по анатоміи, ботаникѣ, зоологіи, этнографіи; игрушки), по *естественно-историческим* пособіямъ: составленіе гербаріевъ (готовится до тысячи гербаріевъ), изготовленіе чучел, препаратовъ спиртовыхъ и формалиновыхъ; по минералогіи, энтомологіи, технологіи. С 25-го ноября Союз открылъ учебно-показательныя мастерскія, куда приняты ученики, изъ коихъ будутъ готовитьъ мастеровъ по столярно-токарному, препаровочному, игрушечному и сборочному дѣлу. Цель мастерскихъ—создать кадръ мастеровъ-спеціалистовъ в области ремесла и прикладного искусства.

Учитывая скудость книжнаго рынка, Союз выработалъ и скромную программу издательства, къ осуществленію которой уже приступилъ, такъ же, какъ и къ изданію плакатовъ (имѣются собственныя типографія и литографія).

Такъ жизнь, самая подлинная жизнь, вызвала къ бытію всѣ эти разнообразные отдѣлы, которые постепенно будутъ развиваться, какъ это случилось съ мастерской париковъ, грима и декораций.

Наравнѣ с организацией при Союзѣ различныхъ отдѣловъ, секцій и предпріятій, естественно развивался и планъ внѣшняго и внутренняго строительства.

Планъ *внѣшняго* строительства, начертанный организационнымъ съѣздомъ Союза, представляется в такомъ видѣ: сельскія культ.-просвѣтит. общества, опирающіяся на живыя силы деревни, соединяются в объединенія; послѣднія—для болѣе серьезной работы и для созданія складовъ, курсовъ и пр. крупныхъ мѣропріятій—соединяются в союзы уѣздные, а эти послѣдніе вливаются в краевой Союзъ культ.-просвѣт. организаций; краевой же Союзъ, создающій весьма крупныя мѣропріятія и ведущій фундаментальную работу в области внѣшкольнаго образованія, в свою очередь объединяется с другими подобными организациями во Всесибирскій союзъ Культурсоюзовъ. Планъ этотъ постепенно проводится в жизнь.

Планъ *внутренняго* строительства на мартовскомъ съѣздѣ былъ намѣченъ весьма полно, но тогда не поднималось вопроса о возможности или невозможности проведенія его в жизнь при существующей разрухѣ. По этому на октябрьскомъ «Совѣщаніи культ.-просвѣтит. организаций Алт. края и прилегающихъ губерній» былъ поднятъ вопросъ о планѣ *ближайшей* работы Союза в связи с переживаемымъ моментомъ. Какъ разъ къ этому времени Коллегія и Секретаріатъ Союза выяснили будущія свои работы и предложили совѣщанію принять слѣдующее: 1) Союзъ под натискомъ жизни вышелъ на путь чисто союзной центральной работы, хотя в данный моментъ ему еще приходится вести работу и на мѣстахъ, впредь до окончательнаго завершенія плана внѣшняго организационнаго строительства; 2) непосредственное веденіе работы на

мѣстах и непосильно для центральной организаціи, и нецѣлесообразно, по этому слѣдует воздѣйствовать на уѣзды: на земства, на кооперативные крупные и мелкорайонные союзы и на культурсоюзы уѣздные и районные, чтобы они, объединившись и принявъ общій план работы по программѣ Союза, выработанной на Совѣщаніи, установили должности своих инструкторов-внѣшкольников, которые и обслуживали бы деревни; 3) самые методы работы и подступы к ней должны быть измѣнены на слѣдующих основаніях: а) в качествѣ базы внѣшкольной работы берется научно-экономическое обоснованіе внѣшкольной работы, б) на внѣшкольную работу смотрѣть, как на особый вид коопераціи—коопераціи культурно-просвѣтительной, в) в качествѣ подхода к просвѣтительной внѣшкольной работѣ в деревнѣ принять принцип утилитарной культур-экономики, для чего культурно-просв. общества слѣдует постепенно преобразовывать в *кооперативы знанія с учителями внѣшкольниками* во главѣ; 4) для воплощенія теоріи кооператива знанія в жизнь слѣдует открыть нѣсколько *образовых* кооперативов знанія под руководством опытных инструкторов-«пунктовиков»; 5) необходимо создать кадр учителей внѣшкольников, для чего слѣдует организовывать курсы, а для послѣдняго Союзу слѣдует имѣть кадр инструкторов специалистов; 6) крайне необходим полнѣйшій контакт в работѣ с земством, коопераціей и учительством; 7) работу на мѣстах можно и слѣдует вести, в связи с моментом, путем проведенія всюду ярких, глубоких борозд: а) организацію воскресных школ и школ обученія взрослых грамотѣ, б) устройство сельских клубов или изб-читален и в) народный театр; а в нѣкоторых селах возможно и устройство лекцій, народных домов и т. п., а также и кооперативов знанія.

Всѣ эти положенія Совѣщанія были приняты, и Союз приступает к проведенію их в жизнь.

Так возник, так развивался и так работает Культурпросвѣт, вызванный к жизни в момент пробужденія народнаго самосознанія и приведенный в теперешній его вид требованіями с мѣст, указаніями и запросами уѣздных кооперативно-земских центров, смотрящих на него, как на губернской центр и предъявляющих к нему соответственныя требованія, и внимательным разсмотрѣніем его прошлой дѣятельности и критики ея со стороны самих руководителей этого Союза.

Культурник.